

БЕКІТЕМІН
Факультет деканы
Жоғары
Оқу Орталығы
Дейінгі
БІЛІМ БЕРУ
ФАКУЛЬТЕТІ

Сартаев С.А.
29.08.2025 ж.

Семестр – 1
Кредит саны – 9
Сағат саны – 6

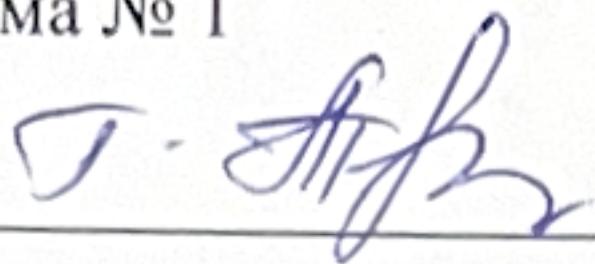
Пәннің оқу-әдістемелік кешенін жасаған: аға оқытушы Габитова В.А.

Оқу жоспарына сәйкес әзірленді

ЖОО-ға дейінгі дайындық кафедрасының мәжілісінде қарастырылған және ұсынылған.

« 27 » 08. 2025ж., хаттама № 1

Кафедра меңгерушісі



Н.Б.Тәуекелов

СИЛЛАБУС
2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі
«Дүние жүзі тарихы» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинарсабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
741168 (ақылы) Дүниежүзі тарихы	3	-	6	-	9	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқытут үрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері		Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы Ауызша емтихан	
Оффлайн	ОК	-		Практикалық		
Дәріскер (лер)	Габитова Венера Асылбековна					
e-mail:	Venera_gabitova@mail.ru					
Телефон (дары):	870816819198					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						

Пәннің мақсаты	Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН) Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-гекемінде 2индикатор)
Тыңдаушыларға ежелгі заманнан бүгінгі күнге дейінгі Дүниежүзіндегі аумағындағы тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері туралы толық мағлұмат беру	ОН1. Алғашқы қауымдық құрылыс және ежелгі дүние тарихын яғни, Қосөзен, Египет, Азияның оңтүстік батысындағы, ОңтүстікШығыс Азия мемлекеттерінің, Рим және Македония мемлекеттерінің қалыптасу тарихын білуге оқыту.	ЖИ 1.1. Алғашқы адамзаттың қалыптасу процессін түсінеді. ЖИ 1.2. Ежелгі мемлекеттер мен өркениеттер тарихын меңгереді. ЖИ 1.3. Ежелгі Грек, Рим мемлекеттерінің саяси тарихындағы ерекшеліктерді көрсете алады.
	ОН 2 Ерте орта ғасырлардағы мемлекеттердегі тарихи үдерісі мен мәдени ерекшеліктерін білуге үйрету.	ЖИ 2.1. Ерте орта ғасырларда құрылған мемлекеттердің саяси тарихын игереді. ЖИ 2.2. Ерте орта ғасырлардағы Еуропа елдеріндегі және Орталық Азия жеріндегі феодалдық қатынастардың ерекшеліктерін ажырата біледі.
	ОН 3. Дамыған орта ғасырлардағы тарихи оқиғаларды талдауға және қорытындылауға дағдыландыру.	ЖИ 3.1. Дамыған орта ғасырлардағы Еуропа елдерінің тарихындағы бір орталыққа бағынған монархиялық биліктің құрылу тарихын біледі. ЖИ 3.2. Дамыған орта ғасырлардағы Азия елдерінің саяси тарихындағы ерекшеліктерді салыстыра біледі. ЖИ 3.3. Дамыған орта ғасырлардағы дін және шіркеу, мәдениет саласындағы жаңалықтарды игереді.
	ОН 4. Кейінгі орта ғасырлардағы мемлекеттердің саясаттарындағы өзгерістердің бағыттарын көрсету.	4.1. XVII-XVIII ғасырлардағы Еуропаның саяси тарихындағы өзгерістерді ажырта біледі. 4.2. Кейінгі орта ғасырдағы Европа, Америка, Азия және Африка араб елдерінің саяси тарихын игереді және сараптай алады.
Пререквизиттер		
Постреквизиттер	Дүниежүзі тарихы, тарихи география, әлем тарихы, әдебиет,құқық негіздері.	
Оқу ресурстары	Оқулықтар мен оқу құралдары:негізгі, қосымша Негізгіұсынылатын әдебиеттер: 1. Талдахметов С., Исламбеков Қ. Дүние жүзі тарихы: талапкерлерге арналған оқулық-тест. Алматы: ШЫҢ-КІТАП, 2012. – 398 бет. 2. Орта ғасырлардағы дүние жүзі тарихы. 7 сынып. С. Мәшімбаев, С. Тортаев, М. Мәженова, В. Ткаченко. Атамұра, 2012. – 224 бет 3. Дүниежүзі тарихы (1640-1914). Н.Алдабек, Р. Бекіш, К.Қожахметұлы, К.Мақашев,	

	К.Байзақова Мектеп, 2012. – 264 бет 4. Дүниежүзі тарихы (1640—1914): Хрестоматия 8 сынып. Н. А. Алдабек, Р. М. Бекіш, К. Н. Мақашева Мектеп, 2012. – 168 бет. Дүниежүзі тарихы (1914 жылдан бүгінгі күнге дейін). К. Қожахметұлы, Ә. Шүпеков, М. Ғұбайдуллина Мектеп, 2013. – 216 бет. 2. Дүниежүзі тарихы 11 сынып. Т. С. Садыков, Р. Р. Қайырбеков, С.В. Тимченко Мектеп, 2011. – 296 бет. 3. Дүниежүзі тарихы: Хрестоматия 11 класс. Р. Қайырбекова, С. Тимченко Мектеп, 2011. – 224 бет. ҚОСЫМША 1. Тортаев С.Ә. Орта ғасырлардағы Византия, шіркеу, крест жорықтары. Алматы, 2002. – 40 бет. 2. С.Ә. Тортаев. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы. Алматы, 2009. – 400 бет. 3. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-1945жж) :оқулық /Мәшімбаев С.М- Алматы.: Нұр-пресс-2007 ж. – 194 бет.
Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Тыңдаушыларға қойылатын талаптар: -сабақтан қалмауға; -сабақтан кешікпей кіруге; -үй жұмысын орындап келуге -сабақ барысында белсенділік танытуға міндетті. Егер тыңдаушы белгілі бір себептермен сабаққа кіре алмайтын болса, ол туралы оқытушыға хабарлауға тиіс және топтағы жолдастарымен байланыса отырып, үй тапсырмасын орындауға міндетті. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, venera_gabitova@mail.ru электронды адресі немесе 87081681919 телефон нөмірі бойынша кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пән геинтеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назарсалыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдарды жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ																		
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері														
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау—айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. <table><tr><th>Формативті және жиынтық бағалау</th><th>% мәндегі баллдар</th></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда белсенділік танытуы</td><td>5</td></tr><tr><td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td><td>20</td></tr><tr><td>Өзіндік жұмысы</td><td>25</td></tr><tr><td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td><td>10</td></tr><tr><td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td><td>40</td></tr><tr><td>ЖИЫНТЫҒЫ</td><td>100</td></tr></table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Практикалық сабақтарда белсенділік танытуы	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Практикалық сабақтарда белсенділік танытуы	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Жақсы															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық															
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз															
D	1,0	50-54																
FX	0.00	0-49	Қанағаттанарлықсыз															

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырыпатауы	Сағат саны	Макс. балл
Модуль I. Ежелгі дүние тарихы.			
1	Кіріспе. Д 1- СС 1. Алғашқы мемлекеттердің пайда болуы. Адамзат тарихында ең алғаш мемлекеттердің қалыптасуы. Өркениеттің дамуы. Ежелгі Қосөзен Вавилон. Ежелгі Шумер мен Аккад. / Ежелгі Египет тарихы. ЗС 1-	6	10
2	Д 2- СС 2. Азияның Оңтүстік-Батысындағы ежелгі мемлекеттер. Ежелгі Оңтүстік және Шығыс Азия елдері. ЗС 2- ОБӨЖ1. БӨЖ1: Әлемнің жеті кереметі/ Ежелгі дүние тарихындағы мемлекеттердің мәдениеттері. (Қосөзен, Египет, Хетт)	6	10
3	Д 3 - СС 3. Ежелгі Грекия тарихы / Ежелгі Македония мемлекеті ЗС 3- БӨЖ1: Ерте ғасырлардағы мемлекеттердің мәдениеттері.	6	10
Модуль II. Ерте орта ғасырлардағы мемлекеттердің тарихы.			
4	Д 4- СС 4. Ежелгі Рим мемлекеті. ЗС 4- ОБӨЖ 2. Рим мәдениеті. Реферат БӨЗЖ2:	6	10
5	Д5 – СС 5. V ғасырлардағы Герман тайпалары / Франк мемлекеті ЗС 5 – БӨЖ 2: Ерте орта ғасырлардағы мемлекеттердің мәдениеттері. (Франк мемлекеті)	6	10
6	Д6- СС 6. Ерте орта ғасырлардағы Орталық Азия жеріндегі феодалдық қатынастар/ Ерте орта ғасырлардағы Славяндардың (Киев Русь мемлекетінің) тарихы. ТДМ-11 ТҰРАҚТЫ ҚАЛАЛАР ЖӘНЕ ЕЛДІ МЕКЕНДЕР	6	10

7	Д 7- СС 7. V-X ғасырлардағы Византия / V-X ғасырлардағы Арабтар ЗС 7 –	6	10
8	Д 8- СС 8. XI-XV ғасырлардағы Франция тарихы/ XI-XV ғасырлардағы Англия тарихы ЗС 8- ОБӨЖ 3. БӨЖ 3: Ерте орта ғасырдағы феодалдар.	6	10
Аралық бақылау 1		100	
9	Д 9 – СС 9..XI-XV ғасырлардағы Германия, Испания, Италия елдерінің тарихы. ЗС 9 – БӨЖ 3: XI-XV ғасырлардағы шаруашылықтың дамуы және әлеуметтік өмірдегі өзгерістер/ Реферат.	6	10 10
Модуль III. Дамыған орта ғасырлардағы мемлекеттердің тарихы.			
10	Д 10- СС 10. Орта ғасырлардағы Жапония, Қытай, Үндістан елдерінің тарихы / XI-XVI ғасырлардағы Осман, Хорезмшах мемлекеті / Моңғол мемлекеті. Моңғол шапқыншылығы ОБӨЖ 4. БӨЖ 4: XI-XV ғасырлардағы еуропадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуы. Өнер және әдебиет. ТДМ-16 БЕЙБІТШІЛІК, ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ТИІМДІ ИНСТИТУТТАР	6	10
11	Д 11- СС 11. Шіркеу және дін қызметшілері, Крест жорықтары. ЗС 11 – БӨЖ 4: Орта азия қалалары, ғылымның дамуы.	6	10 11
12	Д 12 – СС 12. XVI-XVII ғасырлардағы Англия, Германия, Испания, Италия елдерінің саяси тарихы. ЗС 12-	6	10
Модуль IV. Кейінгі орта ғасырлардағы мемлекеттердің тарихы			
13	Д 13- СС 13. XVII ғасырдағы Англиядағы капитализмінің жеңісі және орнығуы. XVIII ғасырдағы Солтүстік Америка. ЗС 13- ОБӨЖ 5. БӨЖ 5: XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылулар.	6	10
14	Д 14- СС 14. XVIII ғасырдағы Франциядағы революцияның басталуы. XVIII ғасырдағы Ресей тарихы XVII- XVIII ғасырлардағы Үндістан, Осман империясы. ЗС 14- БӨЖ 5: Азия және Батыс елдерінің отарлануы.	6	10 9
15	Д 15 – СС 15. XVII- XVIII ғасырлардағы Қытай мемлекеті, Жапония/ XVII- XVIII ғасырлардағы Иран және Араб елдерінің саяси тарихы. ЗС 15 – ОБӨЖ 6: Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.	6	10
Аралық бақылау 2		100	
Қорытынды бақылау (емтихан)		100	
Пән үшін жиынтығы		100	

Декан

Сартаев С.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрағасы

Ибраимова Ж.Т.

Кафедра меңгерушісі

Тәуекелов Н.Б.

Дәріскер

Габитова В.А.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ
«Дүниежүзі тарихы» пәні бойынша БӨЖ тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Әлемнің жеті кереметі/ Ежелгі дүние тарихындағы мемлекеттердің мәдениеттерін түсінуі	Әлемнің жеті кереметі терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлемнің жеті кереметі лам діні тарихының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.	Әлемнің жеті кереметі шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Әлемнің жеті кереметі үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Рим мәдениетін оқиғаларға ықпалы мәселелерін ұғынуы	Рим мәдениеттерін өте жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, тарихнамалық талдау немесе деректанулық зерттеу, статистикалық талдау негізінде).	Рим мәдениеттерін жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Рим мәдениеттерін түсінуі онша емес. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Рим мәдениеттерін түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Ерте орта ғасырдағы феодалдар	Ерте орта ғасырдағы феодалдары бойынша тарихи ұсыныстар ұсынады.	Ерте орта ғасырдағы феодалдары бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Ерте орта ғасырдағы феодалдарын түсінуі онша емес.	XV Ерте орта ғасырдағы феодалдарын түсінбейді.
XI-XV ғасырлардағы европадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуы. Өнер және әдебиет.	XI-XV ғасырлардағы европадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуы туралы бойынша тарихи ұсыныстар ұсынады.	XI-XV ғасырлардағы европадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуын жақсы түсінеді.	XI-XV ғасырлардағы европадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуын түсінбейді.	XI-XV ғасырлардағы европадағы ағарту ісі және ғылым мен білімнің таралуын түсінбейді.
XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылулар.	XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылулар туралы бойынша тарихи ұсыныстар ұсынады.	XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылуларын жақсы түсінеді.	XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылуларын түсінбейді.	XV-XVI ғасырлардың бас кезіндегі Ұлы географиялық ашылуларды түсінбейді.